

Scuola dell'Infanzia Paritaria  
"ASILI RIUNITI DI CAMBIANO E GRIBAUDI"  
Piazza Burzio 3 – 10020 Cambiano (TO) – P.IVA 02077680011 C.F. 82000690014  
Tel. e Fax. 011 9440262 E-mail asilogribaudi@gmail.com Sito [www.asiligribaudi.it](http://www.asiligribaudi.it)



# P.T.O.F

**Piano Triennale Offerta Formativa  
*anni scolastici 2022/2025***

## **1 -PREMESSA**

Il piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento espressivo dell'identità della scuola che declina operativamente le scelte educative descritte nei documenti costitutivi quali lo Statuto dell'Ente gestore e il Progetto educativo. La sua redazione si richiama alle norme del D.P.R.n.62/2000, della legge n.107/2015, e dal D.M. n.254/2012.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa contiene le scelte relative al metodo educativo e all'offerta formativa esplicitate attraverso la progettazione curricolare, extracurricolare e organizzativa.

Il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola ed è stato strutturato in maniera da adeguare nel tempo, attraverso l'aggiornamento delle sue parti in relazione all'esplicitarsi delle nuove esigenze educative e formative e delle risorse economiche e di personale messe a disposizione della scuola.

L'attuale stesura del P.T.O.F. è stata approvata dal Consiglio di Amministrazione dell'Ente gestore della scuola il 21/12/2021 e ha valore per il periodo di riferimento 2022-2025

## **2-NOTA STORICA**

L'Asilo Infantile di Cambiano eretto in Ente Morale con Regio Decreto 24 marzo 1887 è sorto in "surrogazione" della Società per l'istruzione autorizzata con Sovrana risoluzione del 1841 e 30 novembre 1843 assumendo il titolo di

### **"ASILI RIUNITI DI CAMBIANO E GRIBAUDI"**

Tale innovazione viene fatta in dipendenza del Testamento con il quale il 10 giugno 1898 il Cav. Giovanni Gribaudi legava all'Asilo Infantile di Cambiano la somma di lire "trentamila" per la costruzione di un nuovo locale più adatto con il titolo "Asilo Gribaudi" ed altra somma di lire trentamila per l'ammissione dei bambini poveri.

Da oltre cento anni l'Asilo Gribaudi svolge attività di scuola dell'infanzia, senza scopo di lucro a favore dei bambini del paese, orientando la propria attività all'educazione integrale dei bambini nelle sue principali componenti fisiche, morali e spirituali in piena adesione alla formazione cristiana.

Secondo le disposizioni statuarie, l'Ente è retto da un Consiglio di Amministrazione costituito da sette persone elette dall'Assemblea degli associati. Le cariche sociali sono gratuite.

### **3-SOGNO**

La nostra scuola si propone un'ipotesi di cammino e di lavoro, in quanto le realtà del bambino non sono programmabili, quindi, rispetto e accoglienza del bambino accettato come persona unica e irripetibile. Si individueranno i modi per condurlo alla conoscenza di sé, a riconoscere e coltivare il senso religioso, a promuovere lo stupore davanti alla vita, all'ascolto e all'amicizia. La scuola si propone come ambiente educativo aperto al dialogo, visto come risposta dell'adulto alle domande del bambino per trovare in sé e fuori di sé una proposta al suo bisogno di crescita, di pienezza e di felicità.

L'adulto deve perciò coinvolgere il bambino che per accedere alla sua identità e diventare sé stesso ha bisogno di essere costantemente ospitato nel pensiero, nell'affetto e nella fiducia degli adulti che gli stanno vicino.

Le nostre attività saranno varie e flessibili perché il bambino maturi in modo creativo. Per rapportarsi alla realtà si cercherà di offrire al bambino la possibilità di esprimere ciò di cui viene a conoscenza. Ecco l'importanza di utilizzare diversi linguaggi comunicativi: corporeo, verbale, grafico, pittorico e musicale.

In questo modo il bambino riesce a esprimere al meglio la comunicazione di sé. Accanto al rapporto personale, c'è tutto un lavoro per aiutare il bambino a stare bene insieme e a scoprire negli altri la possibilità di un'amicizia che rende più bella la vita.

## **4- CARATTERISTICHE**

Cambiano sorge ai piedi della collina Torinese e fa parte della prima cintura della città di capoluogo. Nel corso degli ultimi anni ha subito un cambiamento radicale, da piccolo centro agricolo si è trasformato in centro industrializzato.

### **Risorse sul territorio**

- Biblioteca comunale
- Teatro comunale e parrocchiale
- Scuola primaria e secondaria (medie inferiori)
- Chiesa parrocchiale
- Oratorio
- Pro Loco
- Scuola dell'infanzia
- Micronido Integrato

La nostra scuola va incontro alle esigenze delle famiglie, in cui nella maggior parte, lavorano entrambi i genitori.

L'orario della scuola è il seguente: apertura ore 7.45 chiusura ore 17.30.  
In questi anni causa pandemia l'ultima uscita è alle 16,30.

## **5- ORGANIZZAZIONE**

La giornata del bambino della scuola dell'infanzia è scandita da momenti diversi, consueti e familiari, che si connotano per le loro caratteristiche di routine, di cure fisiche, di vita quotidiana (ingresso, pranzo, riposo, merenda, pulizia personale) i quali hanno una precisa valenza educativa.

I momenti di vita quotidiana in cui si articola la scuola, costituiscono un ambito privilegiato di interazione personale, di esplorazione spontanea e di conoscenza della realtà favorendo lo sviluppo dell'autonomia. In realtà sono proprio questi momenti che, ripetendosi regolarmente, aiutano il bambino a costruire i propri sistemi di riferimento per la rappresentazione degli eventi, dello scorrere del tempo e dell'orientamento spaziale, aumentando la sua capacità di rassicurazione e di familiarità con l'ambiente scolastico.

### **La nostra giornata:**

- Attività comuni previste per il momento dell'ingresso (accoglienza, gioco libero)
- Attività di sezione: gioco delle presenze, conversazione, preghiera...
- Attività organizzate secondo il progetto didattico e articolate in unità di apprendimento, con attività di laboratorio
- Preparazione al pranzo (igiene personale)
- Momento del pranzo e successivo gioco libero
- Riposo per i più piccoli e organizzazione di attività con i bambini divisi per età
- Preparazione all'uscita

Prolungamento orario scolastico con merenda e attività varie per i bambini che richiedono il dopo-scuola.

## **6-PROPOSTA EDUCATIVO-DIDATTICA**

La nostra scuola elabora il P.T.O.F come previsto dalla recente legge n.107/2015, quindi su una programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento. Il piano triennale può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

La realizzazione degli obiettivi che la scuola deve raggiungere e potenziare si attua attraverso la progettazione che il collegio docenti predispone ogni anno. La programmazione è il documento nel quale vengono precisati gli obiettivi specifici di ogni età, e i percorsi di lavoro con i relativi strumenti e i tempi di realizzazione. Da anni nella nostra scuola si procede alla progettazione a tema e per laboratori.

Progettazione a tema: significa offrire ai bambini una proposta stimolo (fiaba, esperienza esterna, tema unificante, ecc...) attraverso la quale tutte le attività trovano espressione e svolgimento.

Progettazione per laboratori: significa attivare un progetto delle attività specifiche del laboratorio (laboratorio scientifico, linguistico, matematico, artistico, corporeo). Tutti i bambini lavorano nei laboratori, sperimentano, elaborano con gli stimoli offerti una specifica competenza.

Nella programmazione si precisano anche i momenti di attività in cui prevale lo stimolo dell'insegnante e i momenti di attività in cui prevale l'attività spontanea del bambino che si svolge in un "ambiente pensato" e costruito dall'insegnante.

La programmazione è un documento di lavoro importante, che nasce dopo un periodo di osservazione dei bisogni dei bambini presenti nella scuola. La formalizzazione del percorso educativo è lo strumento prezioso di lavoro che continuamente si osserva, si verifica, si progetta.

## **7- PROGETTO di ACCOGLIENZA dei BAMBINI ANTICIPATARI**

"Il Progetto di Accoglienza", inserito nel nostro P.T.O.F., è un documento che predispone ed organizza l'inserimento scolastico degli alunni anticipatari nella nostra scuola dell'infanzia. La circolare ministeriale n.4 del 15 gennaio 2009 che regola le iscrizioni scolastiche, prevede, infatti, che possano essere iscritti alla scuola dell'infanzia, oltre ai bambini che compiono il terzo anno di età entro il 31 dicembre, anche quelli che li compiono entro il 30 aprile dell'anno successivo.

L'inserimento dei bambini "anticipatari" richiede una modifica dell'assetto organizzativo della Scuola dell'Infanzia, in base al criterio della flessibilità, per adeguarla alle esigenze formative e psicologiche dei bambini di questa fascia d'età, si ritiene necessario rendere funzionale il servizio scolastico, nel pieno rispetto delle esigenze affettive, educative e di crescita armonica dei bambini e delle bambine appartenenti alla fascia d'età compresa tra i 2 anni e mezzo e i tre.

L'impianto metodologico d'insegnamento non è lo stesso, infatti, gli alunni di due anni e mezzo necessitano di un'attenzione in più in base alle loro specifiche esigenze, ritmi differenti, tempi lunghi, momenti di relax e di supporto affettivo, materiali e sussidi adeguati all'età, soprattutto per non creare un inadeguato servizio che avrebbe solo una valenza di tipo sociale e rappresenterebbe un innaturale anticipo dei processi di apprendimento.

L'obiettivo prioritario è che il bambino stia bene a scuola. I bambini che giungono per la prima volta a scuola, hanno abitudini personali e familiari che non possono essere ignorate se non si vuole creare una frattura incolmabile con l'esperienza e la storia personale di ciascuno. L'insegnante deve tenere conto della storia, dei vissuti e delle esperienze personali di ogni bambino favorendo un percorso di approccio graduale e rassicurante alla vita di gruppo e all'organizzazione scolastica.



## **7.a-FINALITA' EDUCATIVE**

- ♠ favorire un clima d'accoglienza nella scuola;
- ♠ favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica;
- ♠ sostenere i bambini anticipatari nella fase dell'adattamento prestando attenzione al progressivo sviluppo dell'identità individuale, ai bisogni specifici di ognuno e alla graduale conquista delle autonomie;
- ♠ consentire una sempre maggiore autonomia nell'uso degli spazi e dei materiali della scuola;
- ♠ garantire nella strutturazione degli spazi precisi, punti di riferimento senza casualità o improvvisazione;
- ♠ stare bene a scuola per un breve periodo;
- ♠ orientarsi nella sezione e negli spazi circostanti;
- ♠ incontrare altri bambini;
- ♠ assumere le prime consuetudini della vita comune;
- ♠ accettare di stare a scuola senza genitori;
- ♠ costruire un rapporto di collaborazione con le famiglie anche ai fini della loro partecipazione al progetto educativo;

L'inserimento e la frequenza degli anticipatari dovrà avvenire in maniera graduale con costante monitoraggio da parte delle docenti in collaborazione con le famiglie.

## **7.b-PROGETTAZIONE DIDATTICA**

I traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e le finalità sono quelli propri della scuola dell'Infanzia:

- ♠ maturazione dell'identità personale
- ♠ conquista dell'autonomia
- ♠ sviluppo delle competenze

♠ sviluppo del senso di cittadinanza

I contenuti delle attività saranno articolati in Unità di Apprendimento e progetti; le attività saranno prevalentemente di tipo manipolativo/creativo; motorio; ludico; laboratoriale.

### **Esempi di attività:**

- ♠ manipolazione di plastilina colorata.
- ♠ travasi con farina gialla.
- ♠ impasto con farina bianca.
- ♠ pittura a dita.
- ♠ attività di "strappo, accartoccio, incollo".
- ♠ coloritura e infilatura della pasta.
- ♠ percorsi motori.
- ♠ giochi motori.
- ♠ canzoni da mimare.
- ♠ filastrocche.
- ♠ sonorizzazione di semplici storie.

### **Materiali e strumenti:**

- ♠ farina bianca e gialla
- ♠ pasta
- ♠ contenitori vari
- ♠ carta di vario genere e colore
- ♠ colori a dita, tempere
- ♠ spugnette e formine
- ♠ materiale psicomotorio, ecc...

## **Metodologia:**

La metodologia privilegiata è rappresentata dall'esperienza diretta e dal fare produttivo dei bambini.

## **Valutazioni:**

- ♠ osservazioni occasionali e sistematiche in relazione all'inserimento e al raggiungimento dei traguardi di competenza
- ♠ valutazioni in collaborazione con le famiglie sulla validità delle esperienze proposte, mediante assemblee e colloqui individuali.

Il presente "Progetto di accoglienza dei bambini anticipatori della Scuola dell'Infanzia" è uno strumento di lavoro e come tale può essere integrato e rivisto sulla base delle esigenze della Scuola. Tale progetto sarà possibile realizzarlo all'occorrenza in base ad adeguate risorse economiche e di personale destinate alla scuola dal M.I.U.R., dagli enti locali ed, eventualmente, da enti privati.

## **8-SEZIONE-INTERSEZIONE E PROGETTO LABORATORI**

L'aula nella prima fase dell'anno scolastico, soprattutto per i nuovi arrivati, resta il punto di riferimento "cardinale" per il bambino che chiede un processo graduale di socializzazione ed un iniziale rapporto stabile con le stesse figure d'adulti. Dopo questo primo periodo i bambini acquistano fiducia nell'ambiente e sono quindi pronti ad allargare la propria relazione anche ad altre figure adulte e ai bambini delle altre sezioni. Si propongono momenti di conoscenza reciproca tra insegnanti e bambini della scuola, per poi passare alle vere e proprie attività di intersezione.

La scelta di lavorare in intersezione è scaturita dalla convinzione di noi insegnanti che tutte le esperienze non possono essere "consumate" all'interno della sezione, poiché significherebbe per i bambini rinunciare ad allargare i confini delle proprie relazioni interpersonali.

L'intersezione prevede la formazione di gruppi omogenei per età comprendenti bambini provenienti da sezioni diverse.

Il poter lavorare con un numero ridotto di bambini, condurrà noi insegnanti ad un'osservazione più sottile delle capacità dei singoli alunni e ad una maggiore conoscenza dei loro bisogni.

L'attività dei laboratori si svolgerà con i bambini divisi per fascia di età e, in alcuni casi, con un'ulteriore suddivisione per colore in piccoli gruppi, gli spazi utilizzati saranno le tre sezioni, l'aula arcobaleno e il salone.

Le attività educative godono quindi di una razionale rotazione tra esperienze da svolgere in sezione ed altre da promuovere nei laboratori.

**CAUSA PANDEMIA, MOMENTANEAMENTE, NON SI LAVORA PER GRUPPI DI ETA', MA PER BOLLE/SEZIONE: LEPROTTI, GATTINI e COCCINELLE**

## **PROGETTO "BILINGUISMO" con insegnante madre lingua INGLESE:**

**ore 8,30 alle 11,30** : lunedì, mercoledì e venerdì dalle nelle tre sezioni

**ore 9,00 - 9,45:**

- laboratorio di giochi motori BEATRICE

**ore 10,45 - 11,45 :**

- laboratorio di giochi motori MARTINA
- laboratorio manipolativo (bambini 3-4-5- anni) MARTINA
- laboratorio conoscenza del corpo (bambini 4-5 anni) BEATRICE
- laboratorio alimentazione (bambini 3 anni) BEATRICE
- laboratorio teatrale (bambini 3-4-5 anni) DANIELA
- laboratorio "leggere ad alta voce" (bambini 3-4-5- anni) ROSANNA
- laboratorio di pittura (bambini 3-4-5- anni) FRANCESCA
- orto didattico (bambini 3-4-5- anni) FRANCESCA

**ore 14,00 - 15,00:**

- laboratorio logico-matematico (bambini 4-5 anni) ROSANNA
- laboratorio del sé e dell'altro, religione (bambini 4-5 anni) DANIELA
- laboratorio delle parole (bambini 4-5 anni) FRANCESCA

## **LABORATORI POMERIDIANI COORDINATI DA DOCENTI ESTERNI**

**QUALIFICATI dalle 15,30 alle 17,30**

**(quando sarà possibile alla fine dell'emergenza sanitaria)**

- **"Crescere in Movimento"**: progetto di psicomotricità educativa-preventiva con gioco spontaneo, creativo e semi-strutturato
- **"Mini Artisti all'Opera"**: progetto imparo con l'arte per stimolare la fantasia del bambino
- **"Balayayoga"**: progetto di yoga per bambini per crescere ed imparare ad ascoltarsi attraverso un percorso ludico

## 9-METE EDUCATIVE

La nostra scuola dell'infanzia concorre a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini, nella prospettiva della formazione di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità come si deduce dalle INDICAZIONI PER IL CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA- D.M.31/07/07

La scuola dell'infanzia concependo il bambino come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura, si propone di realizzare i suoi interventi e le sue scelte per raggiungere gli obiettivi prefissati attraverso:

MATURAZIONE DELL'IDENTITA'  
CONQUISTA DELL'AUTONOMIA  
SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- **Maturazione dell'identità personale:** si aiuteranno i bambini ad acquisire atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità; che vivano in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi, controllando ed esprimendo emozioni e sentimenti, rendendosi sensibili a quelli degli altri. Inoltre si aiuterà il bambino a cogliere il messaggio della religione cattolica, dell'amore, della fratellanza e della pace.
- **Conquista dell'autonomia:** si farà in modo che i bambini, sappiano orientarsi nel loro ambiente naturale e sociale di vita, in maniera personale e di compiere scelte. Si stimolerà il bambino a comprendere la necessità di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza umanamente valida
- **Sviluppo delle competenze:** infine, si cercherà di consolidare le capacità sensoriali, percettive motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino; di comprendere, interpretare, rielaborare, comunicare conoscenze ed abilità relative a specifici obiettivi di apprendimento

- **Educazione alla cittadinanza:** si cercherà di porre nel bambino le fondamenta di un ambito democratico, l'aiuteremo a scoprire gli altri, i loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono con le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro e la scoperta dell'esistenza di diritti e doveri.

Gli insegnanti valorizzeranno ed estenderanno le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creeranno occasioni di apprendimento, in particolare individueranno, dietro ai vari **campi d'esperienza** mediante **obiettivi specifici** per ogni fascia di età, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti per il raggiungimento dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** al termine della frequenza della scuola dell'infanzia.

I cinque campi d'esperienza sono:

- **Il sé e l'altro:** il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, conoscere meglio sé stesso, gli altri e le tradizioni della comunità in cui vive e di cui fa parte.
- **Il corpo in movimento:** il bambino conosce meglio il proprio corpo, consegue pratiche corrette di cura di sé e di alimentazione.
- **Linguaggi, creatività, espressione:** il bambino comunica, si esprime e apprezza i vari linguaggi: gestuale, iconico, musicale, verbale.
- **I discorsi e le parole:** il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- **La conoscenza del mondo:** il bambino esplora, raggruppa e ordina secondo criteri diversi, osserva e coglie i fenomeni naturali e tecnologici.

## **10-INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

L'attività di educazione religiosa si colloca nel contesto scolastico a favore della costruzione, in particolare, di significati in ordine alla scoperta:

- del **creato** con le sue meraviglie,
- del **tempo** con le ricorrenze e le feste,
- dell'**altro** con sentimenti di amicizia, fratellanza, amore.

Gli obiettivi specifici di apprendimento che sono stati proposti per la scuola dell'infanzia (intesa CEI e MIUR), partono da principi fondamentali per la religione cattolica:

- a) Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio creatore.
- b) Scoprire la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.
- c) Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento evangelico dell'amore testimoniato dalla Chiesa.

La nostra scuola dell'infanzia si propone, inoltre, di accompagnare ciascun bambino con un'apposita documentazione delle competenze a mano a mano sviluppate, che comprende:

1. una descrizione essenziale dei percorsi seguiti e dei progressi educativi raggiunti;
2. una documentazione regolare, ancorché significativa, di elaborati che offrano indicazioni di orientamento fondate sulle risorse, i modi e i tempi dell'apprendimento, gli interessi, le attitudini e le aspirazioni personali dei bambini.

Tale documentazione è compilata ed aggiornata dai docenti di sezione.



## **11 -LOCALI**

Lo spazio non può essere inteso come semplice contenitore, ma al contrario, esso costituisce una precisa risorsa educativa.

La scuola dell'infanzia diviene educativamente vissuta quando spazi e arredi non vengono lasciati alla casualità e all'improvvisazione, ma sono predisposti al fine di facilitare l'incontro di ogni bambino con le persone, con gli oggetti e l'ambiente.

La nostra scuola è così composta:

- 3 ampie sezioni luminose e accoglienti
- 3 servizi igienici pratici e funzionali
- 1 salone per il gioco
- 1 sala da pranzo
- 1 cucina
- 1 spogliatoio e servizio per la cuoca
- 1 dispensa
- 1 spogliatoio insegnanti
- 1 aula per piccoli laboratori
- 1 piccolo ripostiglio
- 1 ufficio
- 1 orto didattico

La scuola offre anche 2 spazi esterni, di cui uno verde, attrezzati per il gioco libero e adatti all'esplorazione e al gioco fantastico ed un nuovo spazio allestito quale "orto didattico".

Le sezioni accolgono bambini dai tre ai cinque anni, con angoli attrezzati e servizi adiacenti.

La sezione resta l'unità principale in cui si organizza lo spazio scuola e costituisce luogo privilegiato per la relazione educativa e lo sviluppo psico-sociale del bambino.

La sezione è il luogo in cui il bambino e gli educatori vivono il senso di appartenenza al gruppo, condividendo le esperienze comuni e le vicende personali.

Nell'ambito della sezione i laboratori svolti sono:

- laboratorio logico-matematico
- laboratorio di lettura
- laboratorio musicale
- ecc..

Al di fuori della sezione si sviluppa: attività motoria, laboratorio grafico-pittorico. Per quanto riguarda queste attività i bambini vengono divisi in piccoli gruppi per età.

## **12-ATTIVITA' LUDICO ASSISTENZIALE**

Si organizza un prolungamento della scuola dell'Infanzia per il mese di luglio per una durata di tre settimane, offrendo una risposta alle famiglie che, per motivi di lavoro, hanno necessità di usufruire del servizio.

Il progetto estivo si chiama "Divertiamoci Giocando", si caratterizza per attività di gioco svolte all'aperto, per laboratori creativi ed espressivi che consentono al bambino di esprimere la fantasia in modo giocoso e divertente. L'obiettivo è quello di arricchire di stimoli ludico-creativi i bambini e donare alle loro famiglie un bagaglio di proposte qualificate e piacevoli.

## **13-INIZIATIVE DI CONTINUITA'**

*(quando sarà possibile alla fine dell'emergenza sanitaria)*

Esperienze in comune da fare con i bambini di 5 anni (ultimo anno di scuola dell'infanzia) con i bambini di prima elementare.

Scambio di informazioni sugli alunni ed eventuali verifiche successive.

In collaborazione con la scuola dell'infanzia statale " RODARI" e la scuola primaria "G. GROSSO " preparazione di canti e balli per gli auguri di Natale.

Incontri di continuità con il Micronido Integrato.

## **14-ORGANI COLLEGIALI**

L'opera educativa raggiunge il suo fine, quando la comunità educante (personale della scuola e genitori) operano unitariamente.

- **Collegio Docenti** composto dalla coordinatrice e dagli insegnanti

- **Consiglio di Scuola** composto da:

- a) il legale rappresentante o un suo delegato;
- b) la coordinatrice didattica;
- c) le educatrici delle singole sezioni;
- d) un rappresentante per sezione dei genitori degli alunni frequentanti la scuola, eletto dai genitori della sezione stessa;
- e) un rappresentante del personale ausiliario.

-**Consiglio di classe** costituito dalla coordinatrice, dai docenti di ogni singola classe e dai rappresentanti eletti dai genitori

-**Assemblea di Scuola** costituita da tutti i genitori e dal personale della scuola, gli amministratori e gli eventuali esperti appositamente invitati.

-**Assemblea di Sezione** costituita dai genitori e dalla educatrice di sezione.

## **15-APPUNTAMENTI**

La coordinatrice convoca mensilmente il Consiglio Docenti per programmare, verificare e valutare se il piano di lavoro è stato svolto.

La scuola propone:

- Assembla di Scuola e di Sezione
- Colloqui individuali
- Uscite didattiche
- Incontri di raccordo con la scuola di base (continuità)
- Continuità con Micronido Integrato
- Attività alternative (corso di nuoto)

## **16-RISORSE MATERIALI**

- Libri per insegnanti
- Libri per bambini
- Quaderni operativi
- Materiale ludico e strutturato
- Strumenti musicali
- Radio registratori
- Televisore
- Videoregistratore
- Lettore dvd
- Telecamera
- Macchina fotografica digitale
- Videoproiettore

## **17-SEZIONI :**

<b>SEZIONE</b>	<b>N° BAMBINI</b>	<b>N° INSEGNANTI</b>	<b>ALTRE FIGURE</b>	<b>PERSONALE AUSILIARIO</b>
<u>GATTINI</u>	22	1	2 INSEGNANTI ATTIVITA' MOTORIA + LABORATORI e DOPOSCUOLA	CUOCA
<u>LEPROTTI</u>	20	1		ADETTA PULIZIE
<u>COCCINELLE</u>	21	1		SEGRETARIA

## **18-PERSONALE PRESENTE NELLA SCUOLA**

- n. 1 coordinatrice didattica  
ed insegnante di sezione LEPROTTI e laboratori
- n. 1 insegnante di sezione COCCINELLE e laboratori
- n. 1 insegnante di sezione GATTINI e laboratori
- n. 1 insegnante di pre-scuola e dopo scuola, laboratori bambini 3-4-5 anni
- n. 1 insegnante laboratori bambini 3-4-5 anni
- n. 1 cuoca
- n. 1 segretaria

## **18-SEGRETARIA**

L'UFFICIO DI SEGRETARIA è aperto :

- dal lunedì al venerdì dalle ore 08:30 alle ore 12:30

telefono 011 9440262 mail : asilogribaudi@gmail.com

## 19-CALENDARIO SCOLASTICO

- FESTA DI TUTTI I SANTI
- FESTIVITA' DI NATALE
- venerdì 22 GENNAIO - S. PATRONO
- CARNEVALE (variabile)
- FESTIVITA' DI PASQUA
- FESTA DELLA LIBERAZIONE
- FESTA DEL LAVORO
- FESTA DELLA REPUBBLICA
- 30 GIUGNO - CONCLUSIONE ANNO SCOLASTICO
- PRIME 3 SETTIMANE DI LUGLIO - SCUOLA ESTIVA "DIVERTIAMOCI GIOCANDO"

Il presente piano triennale dell'offerta formativa  
è stato condiviso e approvato da tutte le componenti scolastiche degli  
"Asili Riuniti di Cambiano e Gribaudo"

La Coordinatrice

\_\_F.TO Rosanna Pacino\_\_

-----  
(Pacino R.)

Il Presidente

\_\_F.TO Ivan Zuccarello\_\_

-----  
(Zuccarello I.)

ULTIMO AGGIORNAMENTO 28/10/2021

## **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

Premessa .....	2
Nota storica .....	3
Sogno .....	4
Caratteristiche .....	5
Organizzazione .....	6
Proposta educativo didattica .....	7
Progetto di accoglienza dei bambini anticipatari .....	8-11
Sezione-Intersezione e progetto laboratori .....	12-13
Metè educative.....	14-15
Insegnamento della religione cattolica .....	16
Locali .....	17
Attività ludico assistenziali .....	18
Iniziative di continuità .....	18
Organi collegiali .....	19
Appuntamenti .....	20
Risorse materiali .....	20
Sezioni.....	21
Personale presente nella scuola .....	21
Segreteria .....	21
Calendario scolastico .....	22